



## **CORSO DI FORMAZIONE AGLI INSEGNANTI EDUCAZIONE E GESTIONE INTEGRATA DEI RIFIUTI: "DALLA BORSA DELLA SPESA... ALLA LAMPADINA!"**

Progetto di collaborazione tra la società TRM S.p.A. e il Consorzio Pracatinat con il contributo tecnico del Dipartimento di Scienze Sociali dell'Università degli Studi di Torino e del Ce.Se.Di – Centro Servizi Didattici della Provincia di Torino.

### **Tipo di attività**

Corso di formazione e aggiornamento, accreditato all'Ufficio Scolastico Regionale, rivolto ai **docenti delle scuole medie inferiori e superiori** dei territori maggiormente interessati dall'insediamento del futuro termovalorizzatore del Gerbido: i Comuni di Beinasco, Grugliasco, Orbassano, Rivalta, Rivoli e delle Circoscrizioni II e X del Comune di Torino.

### **Durata del progetto**

Marzo 2007 – Marzo 2008 e successiva previsione di attività con gli studenti fino a Giugno 2008, Giornata Mondiale dell'Ambiente.

### **Temi dell'attività**

<i>Tem</i>	<i>Argomenti</i>	<i>Contenuti specifici (definiti da TRM)</i>
L'ambiente: l'uomo e il rapporto con il territorio	<ul style="list-style-type: none"><li>- molteplicità dei punti di vista</li><li>- eco-socio-sistema: rete di relazioni, complessità, ecc.</li><li>- cultura, storia, comunità locali</li><li>- beni comuni (<i>commons</i>)</li><li>- partecipazione e cittadinanza</li><li>- tessuto sociale/struttura del territorio</li></ul>	
Educazione sociale ai rifiuti	<ul style="list-style-type: none"><li>- rapporto sé/ambiente</li><li>- rapporto sé/rifiuti</li><li>- approcci individuali</li><li>- approcci collettivi</li></ul>	
Gestione integrata dei rifiuti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riduzione</li><li>- Riutilizzo</li><li>- Riciclaggio</li><li>- Recupero</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- raccolta differenziata</li><li>- scarica</li><li>- termovalorizzazione</li><li>- recupero energetico</li></ul>
L'ambiente e gli insediamenti industriali	<ul style="list-style-type: none"><li>- bisogni/risorse</li><li>- ambiente come erogatore di servizi e serbatoio di risorse</li><li>- stili di vita / attività produttive</li><li>- necessità/rifiuto degli impianti industriali (sindrome "NIMBY")</li><li>- paesaggio/storia individuale e collettiva e disponibilità al cambiamento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- calcolo e controllo delle emissioni dei termovalorizzatori</li><li>- scariche di servizio</li><li>- smaltimento dei residui della combustione dei rifiuti</li></ul>

### **Partner dell'attività**

- Il Consorzio Pracatinat fornisce la propria professionalità nel campo dell'educazione e della formazione per progetti di sviluppo sostenibile e di materie psico-sociali. Essendo l'ente riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione come agenzia formativa, il corso è accreditato all'Ufficio Scolastico Regionale e permette ai docenti partecipanti di ricevere crediti di aggiornamento per l'anno scolastico in corso.
- TRM S.p.A. impegna le proprie risorse interne per gli approfondimenti tecnici relativi alle materie specifiche.
- L'Università degli Studi di Torino contribuisce fornendo documentazione tecnica.
- Il Ce.Se.Di. (Centro Servizi Didattici - Provincia di Torino) verifica la progettazione del corso e si impegna nella divulgazione dell'attività proposta presso le scuole interessate.

## **DESCRIZIONE DEL PROGETTO**

### **Contesto e motivazioni**

Il punto di partenza per l'impostazione del metodo di lavoro da svolgere con gli insegnanti è l'analisi e la comparazione dei risultati delle ricerche sulla percezione degli studenti riguardo al termovalorizzatore, svolte nel 2004 e nel 2006. Il lavoro di progettazione prevede il confronto con il Comitato Locale di Controllo, per poter opportunamente integrare approcci e contenuti sulle tematiche da affrontare, e la valutazione del progetto formativo anche da parte del Ce.Se.Di. Della Provincia di Torino.

Il corso pone l'accento sulla trattazione del problema da un punto di vista educativo e si inserisce nell'ambito di un ampio quadro di iniziative comunicative e formative finalizzate a promuovere la creazione di contesti di riflessione sulle principali problematiche di rilevanza sociale, legate alla gestione integrata dei rifiuti.

Il corso intende accompagnare i partecipanti lungo processi di progettazione educativa per riflettere sui temi in esame assumendo una prospettiva di "sostenibilità" e ricercando possibili strade d'azione.

### **Obiettivi**

- Attivare l'interesse per il tema dei rifiuti sul territorio e interrogarsi sui diversi aspetti socio-ambientali.
- Offrire un'occasione per sperimentare lo scambio e la condivisione di diversi punti di vista, costruendo insieme una visione articolata del problema che coinvolga direttamente.
- Fornire informazioni, strumenti tecnici e modalità di approfondimento per la progettazione di percorsi educativi con le classi e accompagnare gli insegnanti nello sviluppo degli stessi e delle attività da realizzare con gli studenti.
- Analizzare e individuare elementi di qualità dell'azione educativa e strumenti di valutazione del percorso (prodotti e processi di apprendimento).

### **Esiti attesi**

- Condividere bisogni e conoscenze integrati da diversi punti di vista e riflettere sul senso di un'azione educativa rivolta ad affrontare problemi ritenuti importanti per generare una miglior qualità della vita delle persone, in relazione tra loro e il proprio ambiente, in quanto bene comune.
- Approfondire informazioni e acquisire conoscenze circa le modalità più efficaci per progettare interventi educativi volti ad affrontare problemi e indirizzati a rendere gli allievi protagonisti dei propri processi di conoscenza, più "vicini" al proprio territorio e alle sue problematiche, più interessati a comprendere il ruolo di ciascuno nella relazione tra individui/azioni/ambiente, con attenzione ai bisogni, ai vincoli e alle trasformazioni possibili.
- Elaborazione, da parte degli studenti, di "prodotti" concreti (opuscoli, mostre, CD-rom, video, feste, scambi con altri ragazzi, con altre realtà che abbiano lavorato sugli stessi problemi, ecc.) durante i percorsi, che consentano di condividere con altri, nel proprio contesto territoriale, gli apprendimenti sviluppati.

### **Metodo di lavoro**

Assunti teorici che sostengono la metodologia del corso di formazione:

- ❖ non si possono indurre nelle altre persone significativi apprendimenti, ma è necessario tentare di accompagnarle nei loro processi di cambiamento (dal riconoscimento di un problema, di una mancanza, di un bisogno nasce la spinta verso il cambiamento);
- ❖ per poter coinvolgere le persone nella loro formazione è necessario condividere i problemi sui quali lavorare;
- ❖ gli apprendimenti si sviluppano attraverso interazioni tra persone. Le persone che partecipano al processo formativo sono esse stesse la principale risorsa;
- ❖ l'apprendimento è "apprendimento dall'esperienza".

Il lavoro formativo si caratterizza in:

- situazioni formative che facilitano i processi di costruzione e di conoscenza attraverso attività di lavoro esemplificativi, vissuti in prima persona.
- dialogo, confronto e integrazione di esperienze/conoscenze che consentano a ciascuno di compiere percorsi inediti nel rapporto con gli altri e condividere i problemi da trattare.

Il docente sostiene e partecipa al percorso: gestisce il gruppo in formazione facilitando il processo dialogico di conoscenza, introduce nuovi saperi in rapporto alla propria esperienza ed è garante delle finalità. Inoltre, elabora e mette a disposizione la documentazione di approfondimento e di sintesi, fornisce strumenti per l'attività di progettazione e di conduzione dei percorsi di lavoro con gli studenti.

Si prevede che i corsisti applichino ciò che hanno vissuto e appreso nel corso proponendo attività ai loro studenti (tra cui gite per visitare gli impianti di trattamento dei rifiuti, ad esempio la discarica di Basse di Stura per vedere la situazione attuale e il termovalorizzatore di Brescia o di Milano per conoscere la situazione futura, piuttosto che l'elaborazione di giochi di ruolo su specifici temi, ecc.), volte alla composizione di un percorso di lavoro sulle tematiche individuate.

### **Sviluppo del corso di formazione (conclusione dei percorsi con gli studenti)**

A seguito del corso di formazione agli insegnanti, che si concluderà a marzo 2008, si prevede che gli studenti elaboreranno del materiale su un tema specifico relativo alla gestione dei rifiuti, con il quale poter partecipare ad un concorso indetto da TRM.

In occasione di un evento organizzato ad hoc nella Giornata Mondiale dell'Ambiente 2008, verranno esposti i lavori delle classi partecipanti ed i progetti giudicati particolarmente meritevoli saranno valorizzati, anche con forme appropriate di contribuzione (premi per le classi, finanziamento di progetti scolastici, ecc.). A tutti i partecipanti verrà distribuito un gadget (lampadina a risparmio energetico, riduttore del flusso d'acqua, ecc...). L'evento si chiuderà con un concerto.

## **CRONOPROGRAMMA DEL CORSO DI FORMAZIONE**

Il Corso si articola in 8 incontri tra aprile e dicembre 2007 – marzo 2008.

### **1° incontro: 20 Aprile**

Presentazione del Corso. Analisi degli esiti della ricerca condotta con gli studenti (2004 e 2006).

Il punto di vista degli insegnanti sui problemi legati ai rifiuti sul territorio; le esigenze formative.

Lavori dei formatori tra gli incontri:

- elaborazione e sintesi dei nodi problematici emergenti dal confronto tra corsisti;
- ridefinizione degli spunti metodologici sulla progettazione in base ad un'analisi delle esigenze formative emerse.

### **2° incontro: 3 Maggio**

I nodi problematici: messa a fuoco e sistematizzazione di questioni rilevanti intorno alle quali si costruisce il percorso formativo.

Approcci alla progettazione: la progettazione dialogica.

Lavori dei corsisti tra gli incontri:

- lettura e analisi della documentazione di supporto (su contenuti e aspetti metodologici).

Lavori dei formatori tra gli incontri:

- elaborazione di indicazioni da proporre all'esperto in funzione dei nodi problematici focalizzati dal gruppo in formazione.

### **3° incontro: 23 Maggio**

Esercizi di progettazione: lavorare sul problema. Il punto di vista tecnico: dialogo con l'esperto. Costruzione di una mappa di temi e questioni da proporre per i percorsi di lavoro con gli studenti.

Partecipazione al Convegno TRM - 5 Giugno - in occasione della Giornata mondiale dell'ambiente 2007. Presentazione di esiti della ricerca condotta dall'Università.

Lavori dei corsisti tra gli incontri:

- lettura e analisi della documentazione di approfondimento;
- raccolta di idee per i percorsi di lavoro con gli studenti.

Lavori dei formatori tra gli incontri:

- predisposizione di ipotesi di percorsi di lavoro con gli studenti a fronte della mappa di temi e questioni condivisa dal gruppo in formazione.

### **4° incontro: 20 Giugno (da confermare)**

Esercizi di progettazione: lavorare sul problema. Il punto di vista sociale: incontro col territorio.

Progettazione di percorsi educativi e approccio metodologico: proposta e discussione di ipotesi di percorsi di lavoro con gli studenti.

Lavori dei corsisti tra gli incontri:

- presentazione preliminare del progetto di percorsi di lavoro con gli studenti per l'inserimento nel POF d'Istituto.

Lavori dei formatori tra gli incontri:

- ri-elaborazione e restituzione sintetica degli spunti metodologici e di contenuti conseguenti alle attività di esercizio di progettazione;

### **5° incontro: Settembre** (seconda metà)

Le attività. Analisi di diverse tipologie di attività e modalità di gestione.  
Definizione dei percorsi educativi da sviluppare con gli studenti.

#### Lavori dei corsisti tra gli incontri:

- predisposizione e presentazione istituzionale del progetto definitivo di percorsi di lavoro con gli studenti (nell'ambito del POF d'Istituto).

#### Lavori dei formatori tra gli incontri:

- supporto all'attività progettuale dei corsisti.

### **6° incontro: Ottobre**

Le attività: i laboratori di approfondimento.

Preparazione di ambienti educativi utili a sviluppare apprendimento sui problemi.  
Sperimentazione di un'attività. Riflessione sull'esperienza.

#### Lavori dei formatori tra gli incontri:

- ri-elaborazione e restituzione sintetica degli spunti metodologici e di contenuti conseguenti al laboratorio di approfondimento.

### **7° incontro: Novembre**

La valutazione degli esiti del lavoro educativo: approcci e contenuti.

Analisi di strumenti: schede, griglie, interviste, questionari, ecc.

Monitoraggio e valutazione del Corso di formazione.

#### Lavori tra gli incontri:

##### **Novembre – Febbraio**

- avvio dei percorsi di lavoro con gli studenti.
- sperimentazione di strumenti di valutazione in itinere con le classi;

##### **Marzo**

- elaborazione schede riassuntive di valutazione del progetto e del percorso con gli studenti; invio via e-mail ai formatori.

#### Lavori dei formatori tra gli incontri:

- rielaborazione dei principali elementi emersi dall'incontro e dalle schede inviate;
- predisposizione di una restituzione all'ultimo incontro.

### **8° incontro: Marzo 2008**

Monitoraggio dei percorsi educativi in corso di sviluppo con le classi.

Socializzazione di risultati e problemi e supporto a progettazione e attività.

#### Lavori dei corsisti tra gli incontri:

- consegna elaborati delle classi/scuole per la partecipazione al concorso.

#### Lavori dei formatori tra gli incontri:

- sintesi degli esiti del Corso.

Evento per la valorizzazione dei percorsi di lavoro con gli studenti: **5 Giugno**  
esposizione degli elaborati delle classi/scuole; premiazione vincitori del concorso.